

とうきょう すくわくプログラム活動報告書③

1. 活動のテーマ

<テーマ>

音楽に親しむ

<テーマの設定理由>

日頃子どもたちは賛美歌を歌っている

ウクレレを奏でる保育者を得た

ハンドベルやコーラスを聴かせる保護者もいる

音楽は子どもたちの日常であり、生活の一部、少しでも豊かなものでありたいと願っている

2. 活動スケジュール

9月の誕生会で、保育者のウクレレ演奏を聴き、一緒に歌う

保護者のコーラスを聴く、子どもたちも手拍子、一緒に歌うなどして参加する

子どもたちが、讃美の歌を保護者も参加する礼拝でお捧げする

保育者の賛美を聴く

祖父母を招いて、得意な歌・好きな歌をクラスごとに披露する

イングリッシュハンドベルの音色に触れる

近隣で活動しているコーラスグループを招き、演奏を聴く

3. 探究活動の実践

<活動の内容>

活動のために用意したもの

ウクレレ 鉄琴 譜面台 イングリッシュハンドベル 手袋 マット

9月の誕生会でウクレレの演奏を聴いた子どもたち、「ありさんのおはなし」「ドレミの歌」...そして年長組が大好きな「にじ」は子どもたちも一緒に歌い楽しんだ



たくさん賛美の歌を歌った2月のさんび礼拝、友だちの声を聴きながら歌うよう声をかけ続け、小さい学年も互いに聴き合えるようになってきた



ひなまつりの会では、祖父母の前で得意な歌を歌い、「かえるの歌」の輪唱にも挑戦、祖父母→園児→祖父母の3グループで楽しく歌うことができた



年長組の
♪ともだちさんか

待ちに待ったイングリッシュハンドベルが到着、子どもたちにお披露目

ケースを開けずに「なんの楽器が入っているでしょう？」

バイオリン タンバリン 鈴 ピアノ(!?)

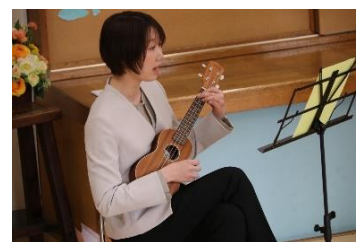
残念、正解者は無し



大切な楽器だから手袋をして触ること、今日は見るだけねと伝え、近くに呼ぶ誰も手を出さず、神妙に眺めていた



保育者の♪ドレミファソラシド ドシラソファミレド♪と「きらきらぼし」を聴き、次の時はもっと色々な曲が聴けることを楽しみにしていると話して片付けた
卒園式後の感謝会にて 歌が大好きだった年長組に保育者が歌をプレゼント



ウクレレの伴奏で...一人一人の名前を歌詞に織り込んで心を込めて歌いました

4. 振り返り

＜振り返りによって得た先生の気づき＞

きれいな声で友だちの声を聴き合いながら歌うよう働きかけてきた

保護者との演奏の場を心がけて設けてきた

年度初めは、はにかんで歌えない、歌わない子どもたちが進級前には保護者の前でも歌えるようになってくるので、仲間と一緒に歌う経験を大切にしていきたい

穏やかに聴き合う時間をたくさん持てたことはとてもよかった

イングリッシュハンドベルを活用できるよう保育者も研鑽していきたい